



**Результаты тестирования
в ПМК "1С:Психодиагностика"
как основа для формирования портрета
выпускника начальной, основной и средней
школ в соответствии с требованиями ФГОС**

Куракина Оксана Анатольевна, педагог-психолог

Куракина Александра Андреевна, магистрант

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга использует в своей работе программу «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» с 2012 года.
- ЦППМСП обслуживает 25 образовательных учреждений Фрунзенского района, не имеющих в штате педагога-психолога.
- Центр охватывает психодиагностическим тестированием около 7500 человек в год.
- Каждый психолог центра за год проводит от 500 до 1200 диагностик.



Основные задачи использования программы

- Создание единой базы данных и заполнение единой формы отчётной документации по проведённым диагностическим обследованиям.
- Проведение регулярного тестирования учащихся на базе ОУ или в удалённом доступе с целью выполнения ФГОС
- Возможность большого охвата контингента учащихся за счёт удобства установки электронных бланков на любой ПК, отвечающим программным требованиям.
- Анализ и обобщение результатов диагностики как в пределах одной и той же группы в течении времени, так и возможность сравнивать разные группы по одинаковым параметрам.
- Выдача электронных индивидуальных и групповых заключений.
- Организация безопасной образовательной среды на основе полученных диагностических исследований.





Основная идея: экономия времени и ресурсов

1С:Психодиагностика образовательного учреждения, редакция 2.0 / Психолог (1С:Предприятие)

Тесты Тестируемые Результаты тестирования Выборки Мои напоминания Настройки

Тесты

Создать Найти... Отменить поиск Батареи Еще ?

Наименование	Блок	Возраст от ↓	Возраст до	Время тестир...	Для младших групп
ACB (от 3 до 10 лет)	Детско-родительские о...	3	10	20	✓
Опросник темперамента Том...	Общее	3	7	15	✓
Отношение к сверстникам	Адаптация в коллективе	3	7	5	✓
Отношение к чужому взросл...	Адаптация в коллективе	3	7	5	✓
Проявление агрессии	Адаптация в коллективе	3	7	5	✓
Психолого-педагогическая х...	Общее	3	10	5	✓
Страхи в домиках	Адаптация в коллективе	3	7	15	✓
Полянки	Интеллект	4	7	20	
Сердечки и цветочки	Интеллект	4	7	15	
Тест руки (4-11 лет)	Адаптация в коллективе	4	11	30	
Опросник жалоб ребенка	Адаптация в коллективе	5	14	15	
Мотивация учения	Мотивация	5	9	30	
Раскрашивание кружков	Общее	5	9	30	
Методика Дембо-Рубинштейн	Общее	5	99	5	
Необычное использование	Креативность	5	99	30	
Школьная тревожность (дево...	Адаптация в коллективе	6	9	30	
Школьная тревожность (мал...	Адаптация в коллективе	6	9	30	
Карта Стогта	Адаптация в коллективе	6	14	15	
Беседа о школе	Готовность к школе	6	7	15	
Методика Матюхиной	Готовность к школе	6	10	15	
Проба на произвольность	Интеллект	6	7	15	
Расписание	Готовность к школе	6	7	15	
Я в школе	Готовность к школе	6	7	30	
Методика Гинзбург	Готовность к школе	6	7	15	
Шкала Стреляу	Общее	7	10	5	
САН	Общее	7	10	5	
Опросник креативности Джо...	Креативность	7	10	15	

- Группы методик удобно сформированы по возрастным категориям.
- Учащиеся могут выполнять задания у себя в ОУ после инструктажа педагога-психолога, например по скайпу.
- Руководители ЦИТ пересылают по электронной почте заполненные учащимися бланки в ЦППМСП, а потом получают результаты учащихся и группы от психолога.



Портрет выпускника начальной школы

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, средней и полной средней школы

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Для учащихся начальной школы были подобраны следующие методики:



- Опросник НЛО (направленность личности в общении, отношения к самому себе, отношение к окружающим);
- Опросник Шварца (ценностные ориентации учащихся, отношения к другим людям, к жизненным ценностям);
- Опросник школьной тревожности Филлипса (взаимоотношения с учителями, отношение к учению и образовательной среде в целом).



Портрет выпускника основной и средней школы

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Социально активный, уважающий закон, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы



Портрет выпускника основной и средней школы

Исходя из составляющих портрета выпускника основной и средней школы были выбраны следующие методики:

- Опросник НЛО (направленность личности в общении, отношения к самому себе, отношение к окружающим);
- Опросник Шварца (ценностные ориентации учащихся, отношения к другим людям, к жизненным ценностям);
- Опросник Спилбергера – Ханина (выявление личностной и ситуативной тревожности, отношение к образовательной среде и окружающему миру);
- Опросник Басса-Дарки (выраженность различных видов агрессии, взаимоотношения с окружающими);
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра (по согласию и желанию учащихся);
- ДДО, Якоря карьеры, Будь готов (профессиональное самоопределение)





Значимость для ЦППМСП

Возможность сравнить результаты учащихся внутри одной школы на разных ступенях обучения.

Начальная школа – 4 классы												
Безопасность	Поддержка традиций	Социальность	Зрелость	Духовность	Самоопределение	Конформизм	Социальная культура	Достижения	Стимуляция	Наслаждение	Социальная власть	4 А
5,36	4,91	4,71	4,54	4,47	4,45	4,36	4,07	4,02	3,65	3,53	2,81	
5,25	4,68	4,68	4,48	4,45	4,40	4,31	4,19	3,92	3,69	3,59	2,76	4 Б
Безопасность	Социальность	Конформизм	Зрелость	Поддержка традиций	Самоопределение	Достижения	Духовность	Социальная культура	Наслаждение	Стимуляция	Социальная власть	



Значимость для ЦППМСП

Основная школа – 9 классы												
Безопасность	Зрелость	Достижения	Самоопределение	Наслаждение	Социальность	Конформизм	Стимуляция	Социальная власть	Поддержка традиций	Духовность	Социальная культура	9 А
5,24	4,64	4,59	4,51	4,50	4,25	3,99	3,91	3,85	3,67	3,59	3,18	
4,92	4,77	4,72	4,46	4,42	4,36	4,21	4,15	3,76	3,75	3,63	3,37	9 Б
Безопасность	Самоопределение	Наслаждение	Достижения	Зрелость	Стимуляция	Социальная власть	Социальность	Конформизм	Духовность	Поддержка традиций	Социальная культура	



Значимость для ЦППМСП

Средняя школа – 11 классы												
Безопасность	Самоопределение	Зрелость	Социальность	Наслаждение	Достижения	Конформизм	Поддержка традиций	Стимуляция	Духовность	Социальная власть	Социальная культура	11 А
5,07	4,99	4,92	4,43	4,33	4,20	3,97	3,88	3,87	3,79	3,57	2,95	
Безопасность	Самоопределение	Зрелость	Достижения	Социальность	Стимуляция	Конформизм	Наслаждение	Поддержка традиций	Духовность	Социальная власть	Социальная культура	11 Б
5,14	4,82	4,69	4,48	4,43	4,25	4,22	4,22	4,00	3,84	3,78	3,14	



Значимость для ЦППМСП

Сравнение результатов учащихся 4-х классов в школах с разными программами обучения.

Безопасность	Поддержка традиций	Социальность	Зрелость	Духовность	Самоопределение	Конформизм	Социальная культура	Достижения	Стимуляция	Наслаждение	Социальная власть	Языковая гимназия
5,36	4,91	4,71	4,54	4,47	4,45	4,36	4,07	4,02	3,65	3,53	2,81	
Безопасность	Социальность	Зрелость	Конформизм	Самоопределение	Достижения	Духовность	Поддержка традиций	Наслаждение	Социальная культура	Стимуляция	Социальная власть	Массовая школа
5,05	4,62	4,61	4,53	4,53	4,42	4,21	4,09	3,99	3,90	3,77	3,27	
Безопасность	Поддержка традиций	Социальность	Конформизм	Самоопределение	Наслаждение	Зрелость	Достижения	Духовность	Социальная культура	Стимуляция	Социальная власть	Школа при МЧС
4,76	4,75	4,41	4,38	4,26	3,98	3,95	3,88	3,78	3,77	3,53	3,08	



Организация психологической безопасности образовательной среды

Формирование безопасной образовательной среды

4 класс

При переходе в среднюю школу организация образовательного пространства с учетом всех особенностей каждого исследуемого класса:

- уровень тревожности;
- ведущие ценностные ориентации;
- особенности личностного развития.

Организация деятельности педагогов на основе портрета класса для развития учащихся в безопасной образовательной среде:

- регуляция межличностного взаимодействия детей;
- помощь в адаптации к условиям новой образовательной среды (при переходе в 5 класс).

Организация тренинговых, групповых занятий, обеспечивающих личностное самоопределение учащихся.

Организация групповой работы по снижению личностной и ситуативной тревожности.

9, 11 класс

Дополнительное профессиональное и личностное самоопределение:

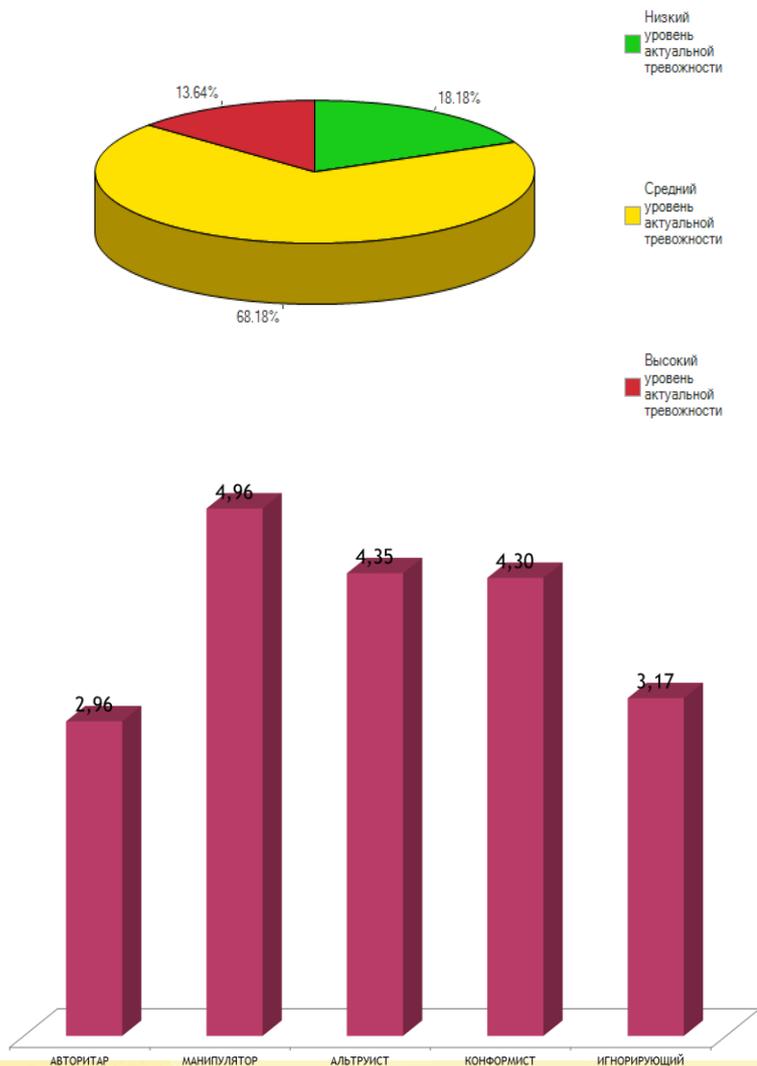
- диагностика в ПМК и консультации (групповые и индивидуальные) по итогам диагностик;
- написание характеристик в учебные заведения на основании полученных данных диагностик.

Организация деятельности педагогов в целях обеспечения психологической безопасности личности выпускников:

- помощь в снижении тревожности, агрессивности, связанных со сдачей экзаменов;
- помощь в адаптации к новым условиям среды (выбор дальнейшего профессионального пути, переход в новую образовательную среду).



Область применения результатов диагностики



- Результаты диагностики, особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций, особенности личности учащихся (выпускных 4,9 и 11-х классов) озвучиваются на родительском собрании с использованием презентаций с диаграммами по классам.
- Электронные заключения выдаются на руки родителям учащихся или учащимся а также рассылаются на электронные почтовые ящики.
- Для педагогического коллектива результаты озвучиваются и разъясняются с целью оптимальной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Данные результаты рассматриваются как психологические составляющие, лежащие в основе портрета выпускника средней школы.



Рабочие материалы для психологов по итогам диагностики

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Склонность к раздражению	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызения совести, чувство вины
1	3	4	5	3	2	6	6	6
2	3	4	8	2	3	2	8	2
3	5	5	6	4	4	8	10	8
4	1	3	5	2	3	3	5	6
5	6	3	8	3	3	2	6	9
6	3	5	5	3	4	7	9	9
7	3	3	3	1	3	2	7	9
8	6	2	3	4	4	9	7	7
9	4	8	10	4	4	7	11	9
10	5	3	6	3	3	8	10	3
11	3	3	4	1	5	3	9	7
12	2	2	5	3	4	6	5	9
13	6	7	9	1	5	7	8	9
14	1	6	7	4	6	7	10	8
15	1	1	5	0	1	2	6	6
	3,47	3,93	5,93	2,53	3,60	5,27	7,80	7,13

Электронную таблицу из программы можно преобразовать в более привычную для педагогов, а также на её основе сделать сравнительную диаграмму



Результаты выдаются в виде индивидуального и группового заключений

Результат тестирования «НЛО»

Испытуемый:

Дата тестирования: 19 февраля 2016 г.

Время тестирования (мин.): 13

Табл. 1. Личностные факторы направленности личности в общении.

Показатель	Суммарный балл	Нормативный диапазон	
АВ-НЛО	2	1,04	4,78
М-НЛО	2	1,79	6,21
АЛ-НЛО	8	1,57	7,45
К-НЛО	7	2,14	6,04
И-НЛО	1	0,63	4,15

Примечание. Синим цветом обозначены показатели факторов направленности личности в общении, которые оказались ниже нижней границы нормативного диапазона, красным – превышающие верхнюю границу нормативного диапазона.

Рис. 1 Индивидуальный профиль направленности личности в общении.

Шварц 4 Б - 311

1. Сводные данные

В таблице приведены данные о количестве тестируемых, для которых наиболее характерно то или иное качество.

Шкала	Все тестируемые
Наслаждение	4
Достижения	2
Социальная власть	0
Самоопределение	1
Стимуляция	3
Конформизм	5
Социальность	1
Безопасность	3
Зрелость	2
Поддержка традиций	3
Социальная культура	1
Духовность	4

2. Данные по всем тестируемым

2.1. Наслаждение

Наслаждение или чувственное удовольствие, мотивационная цель данного типа определяется как: наслаждение жизнью или чувственное удовольствие.

№ п/п	Тестируемый	Суммарный балл
1	Алиев Ашши	5,66
2	Артамонов Никита	5
3	Архипов Александр	4,66
4	Гончаренко Ксения	3,66
5	Гришин Максим	6
6	Ивахненко Мария	3,33
7	Казанская Мария	2,67
8	Ковальчук Даниил	3,66
9	Кокорева Карина	-0,99
10	Компель Арсений	5
11	Коршунов Михаил	4,33



Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика»

Трудозатраты психолога				
	Индивидуальная работа		Групповая работа	
	Без использования ПО	С использованием ПО	Без использования ПО	С использованием ПО
Диагностика	5 ч	1,5 ч	6 ч	3 ч
Подсчет и обработка результатов	1 ч	10 с	6 ч	1 мин
Выдача заключения	1,5 ч	0,5 ч	54 ч	18 ч
Консультация	1,5 ч	1,5 ч	2 ч	3 ч
Кол-во клиентов в неделю/месяц/год	3чел./12чел./108чел	7чел./28чел./252чел.	0,3гр. /1гр. /9гр.	1гр. /4гр. /36гр.



Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика»

Увеличение диагностических обследований с применением программы 1С:Психодиагностика





Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика»

Программа проста в использовании. Для освоения программы нужен минимум времени

Быстрая обработка данных диагностики, есть возможность получения заключений на человека и на группу

Удобно взаимодействовать удалённо/дистанционно, в том числе с учащимися с ОВЗ

Возможность проведения лонгитюдных исследований

Удобная и быстрая загрузка результатов как с электронных, так и с бумажных бланков

Детям больше нравится заполнять электронные бланки на компьютерах



XVIII международная научно-практическая конференция

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Спасибо за внимание!

Куракина Оксана Анатольевна, педагог-психолог

Куракина Александра Андреевна, магистрант

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

30 - 31 января 2018 г.